Ахметшина С.А.

Заместитель заведующего

МАДОУ № 64 «Алые паруса»

Малетина А.Г.

Воспитатель

 МАДОУ № 64 «Алые паруса»

Особенности образовательных ситуаций

в разных формах педагогического процесса,

 обеспечивающих субъектность ребенка.

В образовательной программе нашего образовательного учреждения участниками образовательных отношений сформулирована цель: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей.

Развитие способностей воспитанников мы рассматриваем в контексте индивидуализации.

В своей работе мы опираемся на понятие, сформулированное С.М.Юсфиным и Н.Н.Михайловой: «Индивидуализация - процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности». Т.е. индивидуализация – это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности.

Поэтому цель: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка мы понимаем как обеспечение субъектности ребёнка в развитии своих способностей.

Субъект – человек, активно проявляющий себя в разных видах деятельности, способный самостоятельно реализовывать деятельность во всей её полноте от момента целеполагания и мотивации до получения и оценки результата.

Освоение ребенком позиции субъекта деятельности требует создания особой образовательной ситуации.

В нашем понимании, образовательная ситуация - это проблемная ситуация, при которой субъект хочет решить стоящие перед ним задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет детей на поиск ее решения, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Образовательная ситуация выступает в качестве основной единицы педагогического процесса — это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности (НОД). Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

 Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах (ОДРМ). Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Говоря о развитии субъектности ребенка мы формируем у него активность, связанную с овладением структуры деятельности: когда ребенок учится ставить цели, находить и использовать способы и средства их достижения, контролировать эффективность собственных действий, анализировать и формулировать задачи, а затем и проблемы, осуществлять рефлексию тех средств и способов, с помощью которых решал поставленную задачу.

Содержание деятельности педагога по созданию образовательной (проблемной) ситуации (этапы):

1. Мотивация и постановка (формулирование) проблемы.

Для того, чтобы поставленная задача или проблема стала целью деятельности ребенка, воспитатель вызывает интерес к содержанию, т.е. продумывает мотивацию и, именно, проблемную мотивацию.

При этом важно учитывать возрастные особенности детей и ведущий вид деятельности. Исследования ученых доказывают, что дети раннего возраста уже способны решать некоторые игровые проблемные ситуации бытового характера, они описаны в работах Печора К.Л.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастные группы |
| младший дошкольный возраст | старший дошкольный возраст |
| Виды, тематика, направленность образовательных ситуаций | проблемные ситуации: сюжетно-игровые, сказочные, реальные(бытовые) | проблемные ситуации: исследовательские и творческие  |

Особо ценны образовательные ситуации случайно возникшие, которые происходят сами по себе и не планируются педагогом, но он их видит и использует в образовательном процессе**.** К примеру: разбилась чашка, потерялась варежка, намочили ноги и т.д. Эти ситуации могут стать предметом совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Наряду с этим существуют несколько путей создания проблемных ситуаций:

1.Преднамеренно столкнуть жизненные представления детей с научным фактом можно с помощью:

-  опыта, например: "Без полива комнатные цветы вянут, а кактус нет";

- показа различных наглядных средств, например; демонстрации фильма про планеты, дети получают представление о том, что все космические тела движутся, вращаются, но почему они не падают?;

- практических заданий, в которых дети допускают ошибки или невыполнимых заданий.

2. Проблемная ситуация возникает при несоответствии известного и требуемого способа действия, когда педагог побуждает детей выполнять новые задания старыми способами. Примером 2-го пути создания проблемной ситуации может быть: "Как очистить листья фиалки от пыли?" (знакомый способ с влажной тряпочкой не годится). "Как лепить куличики из сухого песка? " и т.д.

3. Проблемную ситуацию можно создавать, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых:

- фактов или явлений**:** почему сырник называется сырником, ведь он готовится из творога.

- мнений ученых, писателей, сказочных героев: в сказке "Морозко" Морозко под пуховой периной прячет зеленую траву, чтобы не замерзла. Так в сказке, а как в жизни?

- мнений самих дошкольников: предложить детям ответить на вопрос: « Колокольчик -это цветок или звонок, " как правильно говорить: батон или бутон**".**

 4. Проблемную ситуацию можно создать, учитывая и используя типичные ошибки детей или односторонний подход к явлениям. Проблемная ситуация "в пустыне нет воды, значит - нет жизни, тогда как там живут растения и животные" можно отнести к 4-му пути создания проблемных ситуаций.

Формирование целей деятельности начинается в тот момент, когда ребенок осознает противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации, и формулирует проблему. Младший дошкольник принимает цель взрослого; старший – самостоятельно ее ставит.

На данном этапе субъектность ребенка проявляется, прежде всего, в формировании собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности, интереса к нему. Деятельность должна приобрести для ребенка личностный смысл.

1. Выдвижение гипотез, планирование их проверки.

На основании проявленного интереса формируются инициативы, т. е. на данном этапе субъектность ребенка заключается в желании проявить активность по отношению к избранному объекту.

Воспитатель организует поиск решения проблемы. Задает общее направление поиска. В старшем дошкольном возрасте вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.

Предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Сомнение, догадка, предположение возникает у ребенка при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Педагог организует общение между детьми и сам является равноправным участником этого общения. Воспитателю важно не ограничивать опыт детей, больше советоваться с ними, предоставлять свободу в высказывании.

Деятельность организуется в форме диалога ребенка с воспитателем и между другими детьми в группе.

Педагог оказывает детям помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой.

Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И нельзя забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей.

При планировании деятельности в старшем дошкольном возрасте возможно создавать несложные конструкции, рисунки, использовать наглядные модели. В младшем дошкольном возрасте все предположения детей проверяются здесь и сейчас.

1. Проверка гипотез (осуществление деятельности).

Воспитатель создает условия для проверки детьми на практике выдвинутых гипотез и предположений. Инициативность ребенка, проявленная на предыдущем этапе, трансформируется в собственную деятельность субъекта.

При реализации деятельности спонтанно возникают различные объединения детей. Педагогу важно видеть и поддерживать любые детские объединения, т.к. в них отношения между детьми неформальные, а значит, там есть сотрудничество, инициатива, самостоятельность. Воспитатель выступает организатором и равноправным партнером детей в деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастные группы |
| младший дошкольный возраст | старший дошкольный возраст |
| Количественный состав групп | пары, тройки | пары, тройки, четверки, шестерки |
| Содержание дел | репродуктивный характер | продуктивный, творческий характер |
| Круг общения | внутри группы | внутри и между группами |
| Ведущие виды деятельности | игровая  | познавательная  |
| Позиция педагога | организатор совместной деятельности, помощник детей в организации их собственной деятельности | помощник детей в организации их собственной деятельности, равноправный участник совместной деятельности |

В таблице показано как от возраста детей может увеличиваться количественный состав объединений, как может меняться характер предлагаемых дел и круг общения, выделяется позиция педагога.

Именно позиция педагога - равноправного партнера, побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучает не бояться допускать ошибки. Как считает Матюшкин А.М., боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития."

1. Анализ полученных результатов. Рефлексия деятельности.

Результатом деятельности являются либо новые знания, либо новые способы деятельности, либо и то и другое.

Продуктом деятельности может быть модель, схема, таблица, рисунок, поделка, макет и т.д.

Важно, чтобы то, что сделал ребенок, оказалось значимым для его социального окружения не «понарошку», а на самом деле.

В младших группах активизируется эмоциональный отклик детей на содержание образовательной ситуации и деятельность самих детей, дети могут отметить символами или цветом свое отношение к деятельности.

В старших группах воспитатель стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности (итоговый сбор или рефлексивный круг).Обсуждение того, что узнали нового, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность,  увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Процесс само- и взаимооценивания детьми результата своего дела идет косвенным путем, через разговоры в процессе которых ребенок, сравнивая себя с другими, имеет возможность оценить себя.

Проанализировав деятельность педагога и детей в ходе образовательной ситуации, мы делаем ставку на данный подход как наиболее эффективный способ вовлечения ребенка в позицию активного субъекта деятельности.

Содержание деятельности педагога и ребенка в образовательной ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность ребенка |
| IМотивация.Постановка проблемы | Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию.Формулирует и помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, сделать, чтобы решить проблему). Побуждает детей к активизации необходимых знаний и умений. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений. | Осознает создавшееся противоречие.Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска. Активизирует необходимые для решения проблемы знания и умения (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях и умениях. |
| IIВыдвижение гипотез, планирование деятельности. | Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы. | Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. |
| IIIПроверка гипотез, осуществление деятельности. | Помогает детям осуществить проверку гипотез на практике. | Проводит самостоятельно поисковую деятельность. Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. |
| IVАнализ результата.Рефлексия. | Помогает детям соотнести полученный результат с целями. Анализирует конечный результат. Организует анализ процесса деятельности детьми. | Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений. Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Осознает, что знали, умели раньше и что узнали, чему научились сейчас. Осознает свои чувства и эмоции по ходу выполнения деятельности. |